

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.29 Культурно-историческая психология и
деятельностный подход

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.32 Психология развития и консультирования

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.психол.наук, доцент, Артюхова Т.Ю.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование представления о культурно-исторической психологии и деятельностном подходе, освоение теоретических знаний для умения ориентироваться в современной ситуации в психологии в историческом контексте.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать представления о культурно-исторической психологии и ее значимости для построения современной психологии;

2. Определение места, роли и значения деятельностного подхода в контексте исторического развития и современной ситуации психологической науки.

3. Сформировать навыки:

– применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач;

– управления своим временем, методами построения индивидуальной траектории саморазвития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Выбирает основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода	
УК-1.2: Способен анализировать научную литературу и выбирать необходимую информацию для решения практической задачи	
УК-1.3: Использует методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	

жизни	
УК-6.1: Знаком с теоретическими основами самоорганизации и саморазвития личности (в том числе здоровьесбережения)	
УК-6.2: Выстраивает и реализовывает траекторию самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.3: Применяет в практической деятельности методы построения индивидуальной траектории саморазвития	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=23732>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2,11 (76)	
занятия лекционного типа	1,06 (38)	
практические занятия	1,06 (38)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,89 (32)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Раздел 1. Предпосылки возникновения культурно-исторической психологии									
	1. Тема 1. Концепции культурно-исторического развития в психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) Тема 2. Предпосылки создания концепции Л.С. Выготского	2	4						
	2. Тема 1. Концепции культурно-исторического развития в психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) Тема 2. Предпосылки создания концепции Л.С. Выготского			2	4				
	3.							14	
2. Раздел 2. Базовые концептуальные идеи культурно-исторической психологии и деятельностного подхода									

<p>1. Тема 3-4. Основные категории теории Л.С. Выготского: орудие, знак, средство</p> <p>Тема 5-6. Исторический смысл психологического кризиса. Научный тупик психологической мысли. Две проблемы «старой» психологии.</p> <p>Тема 7-8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о развитии психики в онтогенезе</p> <p>Тема 9. Аномальный ребенок в мире культуры Тема 10. Детская и педагогическая психология в работах Л.С. Выготского</p>	3	16						
<p>2. Тема 3-4. Основные категории теории Л.С. Выготского: орудие, знак, средство</p> <p>Тема 5-6. Исторический смысл психологического кризиса. Научный тупик психологической мысли. Две проблемы «старой» психологии.</p> <p>Тема 7-8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о развитии психики в онтогенезе</p> <p>Тема 9. Аномальный ребенок в мире культуры Тема 10. Детская и педагогическая психология в работах Л.С. Выготского</p>			3	16				
3.							12	
3. Раздел 3. Деятельностный подход								

<p>1. Тема 11. Категория деятельности и базовые категории психологии в контексте культурно-исторической психологии</p> <p>Тема 12. Идеи А.Н. Леонтьева и его школы о поступке как единице анализа личности и их значение для исторической психологии</p> <p>Тема 13. Психологическая концепция деятельности А.Н. Леонтьева и социальная практика</p> <p>Тема 14. Нереализованные идеи А.Н. Леонтьева</p>	6	12						
<p>2. Тема 11. Категория деятельности и базовые категории психологии в контексте культурно-исторической психологии</p> <p>Тема 12. Идеи А.Н. Леонтьева и его школы о поступке как единице анализа личности и их значение для исторической психологии</p> <p>Тема 13. Психологическая концепция деятельности А.Н. Леонтьева и социальная практика</p> <p>Тема 14. Нереализованные идеи А.Н. Леонтьева</p>			6	12				
3.							10	
4. Раздел 4. Культурно-историческая психология и современность								
<p>1. Тема 15. Вершинная психология: психология сознания</p> <p>Тема 16. Культурно-историческая психология и современные направления исследований</p> <p>Тема 17. Развитие идей Л.С. Выготского в современной психологической науке и практике</p>	4	6						

2. Тема 15. Вершинная психология: психология сознания Тема 16. Культурно-историческая психология и современные направления исследований Тема 17. Развитие идей Л.С. Выготского в современной психологической науке и практике			4	6				
3.							6	
Всего	15	38	15	38			42	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Коул, Российская академия наук [РАН]. Институт психологии Культурно-историческая психология. [Наука будущего]: перевод с английского (Москва: Когито-Центр).
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т.(Москва: Издательский Дом "Равновесие").
3. Выготский Л. С. Мышление и речь(Москва: Лань).
4. Выготский Л. С. Психология искусства(Москва: Лань).
5. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы(Москва: Тривола).
6. Леонтьев А. А. Л. С. Выготский: книга для учащихся 9-11 классов средней школы(Москва: Просвещение).
7. Выготский Л. С. Психология развития человека(Москва: Смысл).
8. Островерх О. С., Эльконин Б. Д. Современная культурно-историческая психология: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. 030300.68 «Психология»](Красноярск: СФУ).
9. Горлова Н. В. Культурно-историческая психология: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология»](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.
- 2.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);

3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.